

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ (ВETERАНОВ) СВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) специальной военной операции

Тема 1.1. Правовые и этические аспекты психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи обучающимся из семей участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи. Анализ основных нормативных правовых документов федерального и регионального уровней, составляющих нормативно-правовую базу в сфере психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи обучающимся из семей участников (ветеранов) СВО. Нормативно-правовые основы организации работы общеобразовательных организаций по реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде по обеспечению защиты прав обучающихся и поддержки их развития. Этические нормы во взаимодействии с семьями участников (ветеранов) СВО.

Практическое занятие.

Сравнительный анализ нормативно-правовых документов в сфере современной политики государства по организации психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи обучающимся из семей участников (ветеранов) СВО.

Разработка этических норм и правил (этического кодекса) взаимодействия специалистов образовательной организации с семьями участников (ветеранов) СВО.

Тема 1.2. Традиционные духовно-нравственные российские ценности и их роль в психолого-педагогическом сопровождении и психолого-педагогической помощи членам семей участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Осмысление традиционных духовно-нравственных российских ценностей как одна из важнейших проблем современного российского общества. Перечень важных и значимых ценностей, выступающих в качестве общей консолидирующей базы российского общества, которая сохраняет гражданскую идентичность и формирует защиту государственности России: Родина, государство, история, правда, мужество, честь и достоинство, верность, труд, духовность, традиция, вера, любовь, жизнь, семья, сострадание, милосердие, благотворительность, альтруизм. Понимание и актуализация ценностей в жизни семей участников (ветеранов) СВО как основа смысложизненных ориентаций, способствующих сохранению устойчивости и благополучия семьи.

Практическое занятие. Составление глоссария (словаря терминов) с раскрытием смыслового содержания следующих понятий: Родина, государство, история,

правда, мужество, честь и достоинство, верность, труд, духовность, традиция, вера, любовь, жизнь, семья, сострадание, милосердие, благотворительность, альтруизм.

**Модуль 2. Модель организации комплексного
психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
родители (законные представители), которых
являются участниками (ветеранами) СВО**

Тема 2.1. Порядок сопровождения в образовательных организациях обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Организация проведения мониторинга психологического состояния обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО. Основания для отнесения данной целевой группы обучающихся к группе нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (ПППВ): сниженные адаптационные способности; неудовлетворительное психологическое состояние или кризисное состояние; склонность к аддиктивному, девиантному, суицидальному поведению; нарушения в развитии; сниженная самооценка; проявления депрессивного состояния; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми участников (ветеранов) СВО.

Практическое занятие. Проведение и анализ результатов стандартизированного наблюдения за обучающимися из семей участников (ветеранов) СВО в образовательной организации.

Тема 2.2. Взаимодействие между ведомствами при оказании психолого-педагогической помощи семьям участников (ветеранов) СВО в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Меры социальной поддержки семей участников (ветеранов) СВО. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с семьями участников (ветеранов) СВО. Информирование обучающихся, членов их семей о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки. Урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, травли в образовательной среде на фоне предвзятого отношения к особому статусу детей участников (ветеранов) СВО с использованием технологий медиации и примирения.

Практическое занятие. Составление таблицы (памятки) «Информационные ресурсы оказания комплексной помощи семьям участников (ветеранов) СВО».

Тема 2.3. Педагогическая и психологическая поддержка в трудных жизненных ситуациях детей из семей участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Понятие и сущность трудной жизненной ситуации. Состояния, связанные с трудными жизненными ситуациями. Сравнительная характеристика понятий «стресс», «кризис», «травма». Классификация трудных жизненных ситуаций по интенсивности, длительности протекания, степени контроля над ситуацией, уровню влияния на жизнедеятельность человека. Феномены, определяющие трудность жизненной ситуации. Последствия трудной жизненной ситуации. Переживание трудной жизненной ситуации в детском возрасте. Специфика трудных жизненных ситуаций в семьях участников (ветеранов) СВО.

Практическое занятие. Составление сравнительной таблицы таких понятий, как стресс, кризис, травма. Анализ их сходства и различий.

Модуль 3. Сопровождение обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО и их родителей: основные направления работы педагога-психолога образовательной организации

Тема 3.1. Направления деятельности педагога-психолога в работе с семьями участников (ветеранов) СВО: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа и психологическое консультирование (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Психодиагностические методики для осуществления комплексной психологической диагностики детей участников (ветеранов) СВО. Психодиагностические методики для осуществления диагностики детско-родительских отношений в семьях данной категории обучающихся. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы. Структура коррекционно-развивающего занятия: просветительский, коррекционно-развивающий, рефлексивный, завершающий этапы. Этические нормы индивидуальной и групповой работы. Особенности психологического консультирования членов семей участников (ветеранов) СВО.

Практическое занятие.

Создание базы диагностического инструментария для младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, направленного на выявление уровня тревожности, выраженности симптомов ПТСР, выявление факторов риска.

Создание базы диагностического инструментария для младшего школьного (6/7 – 10/11 лет), подросткового (12/13 – 14/15 лет) и юношеского возраста (16–18 лет), направленного на выявление особенностей детско-родительских отношений в семьях участников (ветеранов) СВО.

Тема 3.2. Психологическая профилактика и психолого-педагогическое просвещение в работе с семьями участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Психологическое просвещение как значимый компонент деятельности педагога-психолога образовательной организации. Особенности семей участников (ветеранов) боевых действий. Тематика и содержание просветительской деятельности с семьями участников (ветеранов) СВО. Воспитательные технологии, рекомендуемые для работы с семьями участников (ветеранов) СВО: прояснение ценностей, героизация, нарратив (жизнь замечательных людей), стратегия «быть».

Практическое занятие. Разработка содержания темы для просветительской работы с семьями участника (ветерана) СВО (примерный перечень тем: «Семья ветерана боевых действий», «Как говорить с детьми о мобилизации родственника», «Понятие стресса и его проявления у детей», «Проявления переживания горя у детей»).

Тема 3.3. Создание в образовательной организации благоприятного психологического климата для сохранения и восстановления психологического здоровья детей участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Смысловое содержание понятия «психологическое здоровье». Взаимосвязь психологического здоровья участников образовательного процесса и психологического климата образовательной среды. Характеристики благоприятного психологического климата. Факторы, влияющие на психологический климат в образовательной организации. Методы оценки психологического климата. Психолого-педагогические рекомендации по созданию и поддержанию благоприятного психологического климата для обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО. Роль педагога-психолога в осуществлении психолого-педагогического сопровождения и

выстраивания взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

Практическое занятие. Разработка рекомендаций для педагога «Как педагогу говорить с детьми в классе/группе, где есть ребенок участника СВО».

Модуль 4. Особенности оказания психологической помощи и поддержки детям из семей участников (ветеранов) СВО

Тема 4.1. Специфика переживания горя в детском и подростковом возрасте (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понимание смерти и реакции детей на переживание горя в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Стадии переживания горя. Особенности проявления детского горя: неравномерность и волнообразность, скрытость, отсроченность, нелинейность. Симптомы посттравматического стрессового расстройства у детей с травматическим горем. Проблемы детей в семьях без вести пропавших. Алгоритм действий педагогов образовательных организаций по поддержке обучающихся из семей погибших участников СВО и созданию для них микроклимата в учебных коллективах: организация превентивной работы с педагогическим коллективом; получение информации о гибели члена семьи несовершеннолетнего; беседа с родителем (законным представителем) несовершеннолетнего; наблюдение за несовершеннолетним; организация психолого-педагогической поддержки несовершеннолетнего; организация работы с учебным коллективом.

Практическое занятие. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей «Как говорить со взрослыми после утраты» и «Как говорить с ребенком, пережившим утрату».

Тема 4.2. Преодоление стресса и работа с эмоциональным состоянием обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие стресса, его основные симптомы на физическом, когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Особенности переживания стресса в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Организация поддерживающей и развивающей среды для обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО. Специфические техники для коррекционной и консультативной работы педагога-психолога с семьями участников (ветеранов) СВО. Приемы преодоления тревожных состояний у детей и подростков. Психолого-педагогические рекомендации по поддержке детей, переживающих последствия стресса.

Практическое занятие.

Анализ ситуации: «Максим (11 лет) обучается в 5-м классе. В начальной школе был «отличником». На уроках проявлял высокую познавательную и творческую активность, был ответственным и добросовестным. С одноклассниками всегда хорошо ладил, имел много друзей. После того, как в начале учебного года папа мальчика был мобилизован, Максим замкнулся, стал хуже учиться, меньше общаться с друзьями. Он переживал и очень ждал возвращения отца. В начале третьей четверти отец Максима приехал в отпуск. Мальчик был рад, стал таким же, каким был раньше. Потом папа уехал, и все повторилось: проблемы в учебе, закрытость. Через полтора месяца папа погиб».

Определение содержания психологической помощи Максиму по принятию факта потери и переживанию кризисного состояния. Подготовка рекомендаций классному руководителю по индивидуальной работе с Максимом.

Вариативная часть

Тема 1. Организация профилактики социально-психологической дезадаптации и рисков девиантного поведения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО

Лекция. Понятие о девиантном поведении и его классификации. Обучающиеся из семей участников (ветеранов) СВО как группа риска. Межведомственное взаимодействие психологов и педагогов образовательной организации в системе профилактики девиантного поведения. Факторы развития девиантного поведения. Профилактические мероприятия с обучающимися из семей участников (ветеранов) СВО в целях недопущения совершения противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений. Диагностический инструментарий по выявлению склонности обучающимися из семей участников (ветеранов) СВО к девиантному поведению. Критерии эффективности профилактической работы девиантного поведения среди обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО.

Практическое занятие.

Составление банка диагностических методик для выявления склонности обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО к девиантному поведению.

Разработка сценария мероприятия по профилактике девиантного поведения для обучающихся 7 – 9 классов.

Тема 2. Проблема эмоционального выгорания специалистов, работающих с семьями участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое задание – 4 ч.)

Лекция. Характеристика феномена психологического выгорания как специфического вида профессиональной деформации. Индикаторы психологического выгорания специалистов образовательной организации: ухудшение психологического и физического самочувствия, накопление усталости, снижение качества, продуктивности, потеря смысла профессиональной деятельности. Фазы эмоционального выгорания. Механизмы формирования психологической устойчивости личности специалиста, толерантности к фрустрации и стрессу.

Практическое занятие.

Моделирование программы ресурсосбережения.

Создание алгоритма профилактики и преодоления неблагоприятных эмоциональных состояний специалистов, работающих с семьями участников (ветеранов) СВО.

Составление программы тренинга оптимизации коммуникативной компетентности педагога.